

МАЗМҰНЫ

I бөлім. «Мектепке дейінгі білім беру мекемесі туралы жалпы мәлімет».....	2-5
II бөлім. МЖМБС және үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындалуын қамтамасыз ететін оқыту нәтижелеріне бағдарланған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар.....	6-9
III бөлім. Тәрбиеленушілер контингентінің құрылымы.....	10-11
IV бөлім. Балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесі.....	12-19
V бөлім. Медициналық қызмет көрсетудің болуы, оның ішінде медициналық пункттің болуы және медициналық қызметке берілген лицензия туралы мәліметтер.....	20-29
VI бөлім. Зияткерлік конкурстарға қатысу нәтижелері.....	30-33
VII бөлім. «Ғылыми-тәжірибелік жұмыстар туралы ақпарат».....	34-41
VIII бөлім. Қосымшалар.....	42-57

Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің №78 «Асыл» балабақшасы МКҚК

Балабақша нөмері, атауы: Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің
«№78 «Асыл» балабақшасы» МКҚК

Пошталық индексі: 010000

Мекен – жайы: Түркістан көшесі, 12/1

Жоба қуаттылығы: 240 бала

Тіл оқытуы: қазақ тілі

Ғимарат түрі: 2 қабатты, 1 корпусы

Жалпы көлемі: 34651,9 шаршы метр

Жер көлемі: 3591,9 гектар

Қолданылуға берілген жылы: 28 қыркүйек 2015 жыл

Балабақша телефондары: меңгеруші – 22 – 24 – 62

есепші – 22 – 24 – 30

күзетші – 22 – 23 – 61

күзетші – 22 – 24 – 62

Балабақша поштасы: gkkp_asyl_78@mail.ru

Балабақша сайты: <http://sad-asy178-astana.kz/>

Балабақша меңгерушісі - Махатова Акбопе Турсынкожаевна

Балабақша әдіскері - Жылқыбай Гүлдана Аскербекқызы

«№78 «Асыл» балабақшасы» аптасына 5 күн, сағат 7.30 – 18.00 – ге дейін 12 топ жұмыс істейді. Оқу жылында балабақша оқу – тәрбие іс-әрекетін мемлекеттік құжат Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын негізге ала отырып барлық топтар «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы» арқылы жүзеге асырады.

Балабақша мекемесінде: әдіскер, психолог, музыка жетекшілері, дене шынықтыру нұсқаушылары, дәрігер, медбике, дәмбике және т.б. қызметкерлер жұмыс жасап, өздеріне тиесілі қызмет түрлерін көрсетеді. Балабақшада бала жасына сай жеке арнайы жабдықталған ойын бөлмесі, ұйықтайтын бөлмесі, қабылдау бөлмесі, дәрігерлік қарау, оқшаулану бөлмесі, асхана, кір жуу бөлмесі, қойма бөлмелері бар. Балалар 3 мезгіл ыстық тамақпен қамтамасыз етілген және бір мезгіл жемістер мен шырындар беріледі.

Педагог қызметкерлердің білім сапасы:

Барлығы педагог саны - 24

- Білімі жоғары деңгейдегі мамандар – 20
- Білімі орта деңгейдегі мамандар - 4
- Мектепке дейінгі білімі бар педагогтар - 11
- Біліктілігі жоғары санатты: - 0
- Біліктілігі бірінші санатты: - 2
- Біліктілігі екінші санатты: - 4
- Санаты жоқ – 18

Тәрбиеленушілер қызметіне:

- музыка залы;

- дене шынықтыру залы;
- медициналық бөлме;
- медициналық оқшаулау бөлме;
- лабораториялық кабинет;
- работотехника кабинеті;
- жаңа технологиялармен жабдықталған кабинет;
- логопед кабинеті;
- солевая шахта.

Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің «№78«Асыл» балабақшасы» мемлекеттік коммуналды қазыналы кәсіпорның негізгі мақсаты: мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу, олардың денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыру мен зияткерлік және адамгершілікті дамыту болып табылады.

Балабақшаның мемлекеттік мәртебесі келесі құжаттармен расталады:

Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің «№78 «Асыл» балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорның жарғысы, 29.01.2020 жыл;

- №78«Асыл» балабақшасы МКҚК әкімшілігі мен еңбек ұжымы арасындағы 2019 - 2021 жылдарға арналған ұжымдық шарты;

- Занды тұлғаның мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтамасы, БСН 150640027835, 16.03.2020 жыл, Нұр-Сұлтан қаласы;

- Алғашқы медициналық - санитарлық көмек: дәрігерге дейінгі медициналық қызметімен айналысуға мемлекеттік лицензия, №20003458, берілген күні: 21.02.2020 жыл, Нұр-Сұлтан қаласы, Денсаулық сақтау басқармасы.

Балабақшадағы білім беру мазмұнының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарт талаптарына сәйкестігін бақылау

Міндеттері

Балабақшадағы тәрбиелеу және оқыту барысының жағдайы туралы толық мәлімдеме алу

МДМ-нің штаты, педагогтардың дәрежесін жоғарылату, олардың біліктілігін талаптарына сәйкес келуін зерделеу

Балабақшада жүргізілетін психологиялық, медициналық қызмет, ата-аналармен жұмыс, басқа мекемелермен қарым-қатынас деңгейін талдау

№78 «Асыл» балабақшасының басқару құрылымы

Меңгеруші



1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттары.

- 1.1. 2017-2018 оқу жылына арналған оқу жұмыс жоспарының (түпнұсқасы)
- 1.2. 2018-2019 оқу жылына арналған оқу жұмыс жоспарының (түпнұсқасы)
- 1.3. 2019-2020 оқу жылына арналған оқу жұмыс жоспарының (түпнұсқасы)
- 1.4. 2020-2021 оқу жылына арналған оқу жұмыс жоспарының (түпнұсқасы)
- 1.5. 2021-2022 оқу жылына арналған оқу жұмыс жоспарының (түпнұсқасы)

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы көшірмелері (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы негізінде)

- 2.1. 2017-2018 оқу жылына арналған үлгілік оқу бағдарламасы (түпнұсқасы)
- 2.2. 2018-2019 оқу жылына арналған үлгілік оқу бағдарламасы (түпнұсқасы)
- 2.3. 2019-2020 оқу жылына арналған үлгілік оқу бағдарламасы (түпнұсқасы)
- 2.4. 2020-2021 оқу жылына арналған үлгілік оқу бағдарламасы (түпнұсқасы)
- 2.5. 2021-2022 оқу жылына арналған үлгілік оқу бағдарламасы (түпнұсқасы)
- 2.6. «Рухани жаңғыру» бағдарламасы жұмыс жоспарларының көшірмесі.

3. № 78 «Асыл» балабақшасы бойынша мектеп жасына дейінгі баланың жеке, тұлғалық, зияткерлік, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жасау туралы бейнематериалдар, сондай-ақ жабдықтар мен жиһазға жүкқұжаттардың көшірмелері және бухгалтерлік есептілік деректерінен негізгі құралдар тізбесінің көшірмелері:

- 3.1. Бухгалтерлік есептілік деректерінен негізгі құралдар тізбесінің көшірмелері.

4. МЖМБС және МДТО үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту" мамандығы бойынша білімі бар педагогтердің дипломдарының көшірмелері:

- 4.1. Педагогтардың дипломдарының көшірмесі.

5. Жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламаларды әзірлеу кезінде баланың ерекшеліктерін ескере отырып ерекше білім беру

қажеттілігі бар балаларды оқытуда инклюзивті білім беру талаптарын орындау:

5.1. Бағаланатын кезеңге жеке оқу жоспары мен жеке бағдарламаның көшірмелері.

(Инклюзивті балалар жоқ)

6. Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің болуы:

6.1. Мектепалды жасындағы тәрбиеленушілердің жеке даму жоспарларының (карталарының түпнұсқасы)

6.1. 2017-2018 ж.ж. оқу жылы;

6.2. 2018-2019 ж.ж. оқу жылы;

6.3. 2019-2020 ж.ж. оқу жылы;

6.4. 2020-2021 ж.ж. оқу жылы;

6.5. 2021-2022 ж.ж. оқу жылы,

7. Білім беру салаларына негізделген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын іске асыру:

7.1. Перспективалық жоспар (түпнұсқасы)

7.1. 2017-2018 ж.ж. оқу жылы;

7.2. 2018-2019 ж.ж. оқу жылы;

7.3. 2019-2020 ж.ж. оқу жылы;

7.4. 2020-2021 ж.ж. оқу жылы;

7.5. 2021-2022 ж.ж. оқу жылы,

8. Тәрбиеленушілердің даму мониторингісі (бастапқы мониторинг):

8.1. Мониторинг (түпнұсқасы)

8.2. 2017-2018 ж.ж. оқу жылы;

8.3. 2018-2019 ж.ж. оқу жылы;

8.4. 2019-2020 ж.ж. оқу жылы;

8.5. 2020-2021 ж.ж. оқу жылы;

8.6. 2021-2022 ж.ж. оқу жылы,

9. Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар:

- 9.1. МДТО ҮОЖ белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптарға сәйкестігі және сақталуы;
- 9.2. Оқыту тілдері бойынша апталық оқу жүктемесінің сақталуы.

10. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың МЖМБС 2-қосымшасына сәйкес туғаннан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалауға қойылатын талаптар:

- 10.1. Өлшемшарттардың 6 немесе 7-қосымшаларына сәйкес мектепалды жастағы тәрбиеленушілердің, олар болмаған жағдайда, ересек жастағы тәрбиеленушілердің ата-аналарымен немесе заңды өкілдерімен жүргізілген сауалнама нәтижелері (мектепалды жастағы тәрбиеленушілер):
- 10.2. 2021-2022 ж.ж. оқу жылы,

11. Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар:

- 1) МЖМБС мен МДТО үлгілік оқу бағдарламасында анықталған әрбір білім беру саласы және әрбір ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша жас топтары бойынша меңгеруге тиіс игеруге жататын білім, білік, дағдылар мен құзыреттіліктердің көлемін игеру:

- 11.1. 2021-2022 ж.ж. оқу жылы (Бейнематериал).

- 2) Жас кезеңіне сәйкес тәрбиеленушілер жетістіктерінің мониторингі нәтижелерінің болуы және талдау:

- 11.2. Өлшемшарттардың 8-қосымшасына сәйкес толтырылған кесте, мониторингісінің (қорытынды) көшірмелері.

12. Оқу мерзіміне қойылатын талаптар:

- 1) Жас кезеңдерін сақтау және топтарды бірдей жастағы немесе әртүрлі жастағы принцип бойынша жинақтау:

12.1. Өлшемшарттардың 9-қосымшасына сәйкес жас топтары тізімдерінің көшірмелері.

2) Тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша талаптарды сақтау.

13. № 78 «Асыл» балабақшасының құрылтай, т.б. құжаттардың көшірмелері:

13.1. Қаулы-1 дана;

13.2. Жарқы-1 дана;

13.3. Жұмысқа қабылдау және еңбек қатынастарын қабылдау туралы бұйрықтардың көшірмесі- 1-1 данадан;

13.4. Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама-1 дана;

13.5. Қыхметті жүзеге асыруды бастағаны туралы хабарлама-1 дана;

13.6. Санитариялық-эпидемиологиялық қорытынды-1 дана;

13.7. Лицензия -1 дана;

13.8. Қазақтелекомның телекоммуникациялық қызмет көрсету туралы мәлімет.

Балалардың контингенті

№	Тобы	Топтардың атауы	Балалардың саны
1	Кіші топ	«Бөбек»	26
2	Ортаңғы топ	«Балбала»	31
3	Ортаңғы топ	«Гауһар»	31
4	Ересектер тобы	«Қымбат»	27
5	Ересектер тобы	«Тұмар»	25
6	Ересектер тобы	«Еркемай»	29
7	Ересектер тобы	«Қазына»	27
8	Мектепалды даярлық тобы	«Күншуақ»	27
9	Мектепалды даярлық тобы	«Шұғыла»	30
10	Мектепалды даярлық тобы	«Зерек»	23
11	Мектепалды даярлық тобы	«Балдаурен»	23
12	Мектепалды даярлық тобы	«Асыл»	30
	Барлығы	12 топ	329

Қосымша-1

Балалар тізімі қоса беріледі

Кіші «Бөбек» тобы

Ортаңғы «Балбала» тобы



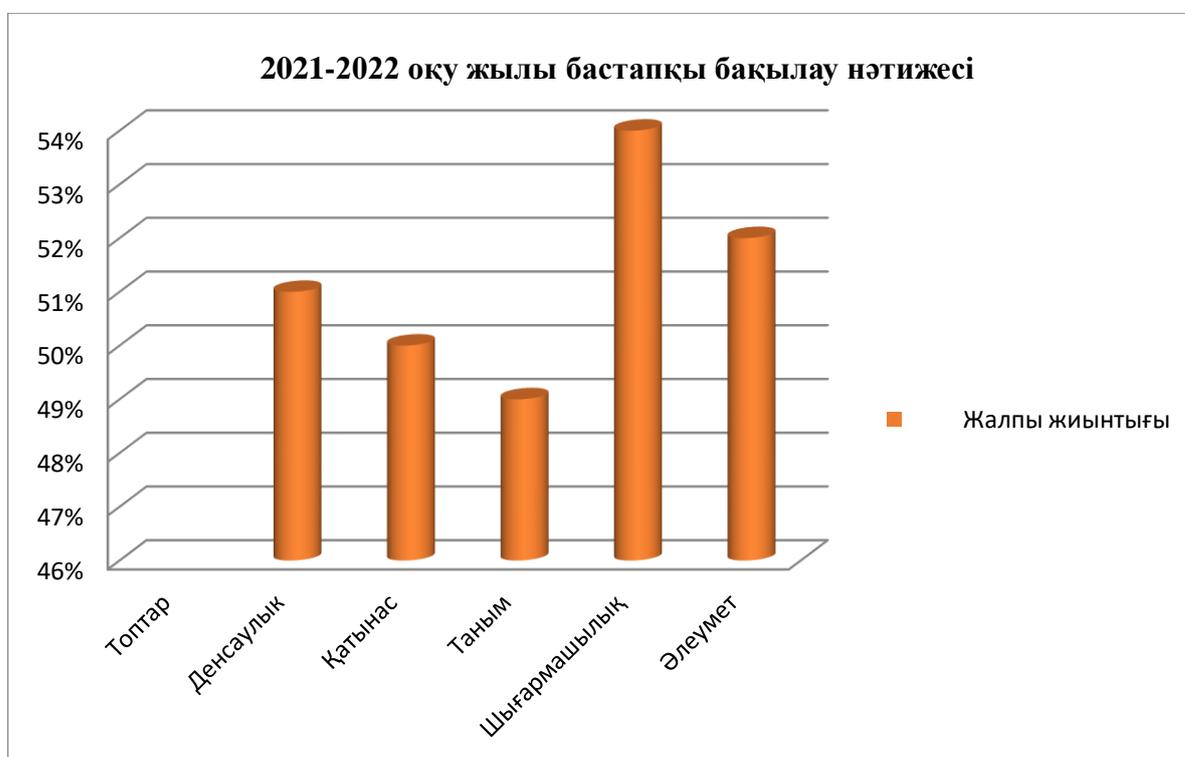
**№78 «Асыл» балабақшасы Балаларының біліктері мен дағдыларының тізбесі
2021-2022 оқу жылы бастапқы бақылау нәтижесі**

Р/с	Дағдылар тізбесі	Кіші жас (2 жасан бастап)		Орта жас (3 жасан бастап)		Ересек жас (4 жасан бастап)		Мектепалды жас (5 жасан бастап)		Барлығы игерген %	
		Топтар саны/балалар саны	Дағдыларды игерген балалар саны %	Топтар саны/балалар саны	Дағдыларды игерген балалар саны %	Топтар саны/балалар саны	Дағдыларды игерген балалар саны %	Топтар саны/балалар саны	Дағдыларды игерген балалар саны %	Топтар саны/балалар саны	Дағдыларды игерген балалар саны %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Денсаулық Денсаулық сақтау дағдылары	1. Жеке бас гигиенасының алғашқы дағдыларын меңгереді. 2. Дене шынықтыру. 3. Дербес қимыл белсенділігі. 4. Салауатты өмір салты	Кіші жас тобының саны-1 Балалар саны - 25	36%	Орта жас тобының саны-2 Балалар саны - 59	45%	Ересек жас тобының саны-4 Балалар саны - 112	50%	Мектепалды жас топтарының саны-5 Балалар саны-118	45%	Барлық топтар саны - 286	51%
2. Қатынас-коммуникативтік тілдік дағдылар	1. Қарым-қатынас мәдиеті 2. Тілдің грамматикалық құрлымы. 3. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. 4. Сөздік қор. 5. Байланыстырып сөйлеу. 6. Шығармашылықпен тілдік қызмет. 7. Шығармаларды қабылдауы. 8. Сауат ашу негіздері.	Кіші жас тобының саны-1 Балалар саны - 25	39%	Орта жас тобының саны-2 Балалар саны - 59	42%	Ересек жас тобының саны-4 Балалар саны - 112	49%	Мектепалды жас топтарының саны-5 Балалар саны-118	56%	Барлық топтар саны - 286	50%
3. Таным Танымдық дағдылары	1. Заттардың қасиеттерін бағдарлау. 2. Қоршаған ортаны тану. 3. Құрастыру дағдылары. 4. Жаратыластану негіздері.	Кіші жас тобының саны-1 Балалар саны - 25	37%	Орта жас тобының саны-2 Балалар саны - 59	45%	Ересек жас тобының саны-4 Балалар саны - 112	47%	Мектепалды жас топтарының саны-5 Балалар саны-118	56%	Барлық топтар саны - 286	49%

	5. Матиматика негіздері 6. Ізденіс және эксперименттік әрекет. 7. Ақпаратпен жұмыс.										
4. Әлеумет Әлеуметтік дағдылар	1. Мәдени мінез-құлық дағдылары. 2. Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекет. 3. Адамгершілік нормалары туралы түсінік.	Кіші жас тобының саны-1 Балалар саны - 25	-	Орта жас тобының саны-2 Балалар саны - 59	55%	Ересек жас тобының саны-4 Балалар саны - 112	55%	Мектепалды жас топтарының саны-5 Балалар саны-118	60%	Барлық топтар саны - 286	52%
5. Шығармашылық Шығармашылық дағдылар	1. Музыкалық әрекет. 2. Өнімді әрекет. 3. Қоршаған ортаны эстетикалық қабылдау	Кіші жас тобының саны-1 Балалар саны - 25	42%	Орта жас тобының саны-2 Балалар саны - 59	49%	Ересек жас тобының саны-4 Балалар саны - 112	56%	Мектепалды жас топтарының саны-5 Балалар саны-118	58%	Барлық топтар саны - 286	54%

№78 «Асыл» балабақшасы Балаларының біліктері мен дағдыларының даму деңгейлерінің бақылау нәтижелері 2021-2022 оқу жылы

	Топтар	Денсаулық	Қатынас	Таным	Шығармашылық	Әлеумет
		Жыл басы	Жыл басы	Жыл басы	Жыл басы	Жыл басы
1	«Бәбек» кіші топ	36%	40%	36%	40%	-
2	«Балбала» ортаңғы топ	43%	41%	44%	45%	54%
3	«Гауһар» ортаңғы топ	50%	35%	57%	47%	46%
4	«Қымбат» ересек топ	48%	45%	47%	56%	55%
5	«Еркем-ай» ересек топ	47%	56%	45%	56%	56%
6	«Тұмар» ересек топ	54%	52%	48%	58%	57%
7	«Қазына» ересек топ	53%	55%	48%	56%	53%
8	«Асыл» МАД топ	55%	56%	55 %	58%	58%
9	«Балдаурен» МАД топ	56%	57%	56%	59%	56%
10	«Күншуақ» МАД топ	57%	54%	55%	57%	61%
11	«Шұғыла» МАД топ	58%	56%	56 %	58%	63%
12	«Зерек» МАД топ	57%	57%	58%	Р/с	64%
Жалпы жиынтығы		51%	50%	49%	54%	52%



№78 «Асыл» балабақшасы Балаларының біліктері мен дағдыларының тізбесі 2020-2021 оқу жылы

Р/с	Дағдылар тізбесі	Кіші жас (2 жастан бастап)		Орта жас (3 жастан бастап)		Ересек жас (4 жастан бастап)		Мектепалды жас (5 жастан бастап)		Барлығы игерген %	
		Топтар саны/балалар саны	Дағдыларды игерген балалар саны %	Топтар саны/балалар саны	Дағдыларды игерген балалар саны %	Топтар саны/балалар саны	Дағдыларды игерген балалар саны %	Топтар саны/балалар саны	Дағдыларды игерген балалар саны %	Топтар саны/балалар саны	Дағдыларды игерген балалар саны %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Денсаулық Денсаулық сақтау дағдылары	1. Жеке бас гигиенасын алғашқы дағдыларын меңгереді. 2. Денешынықтыру 3. Дербес қимыл белсенділігі 4. Салауатты өмір салты	Кіші жас тобының саны-1 Балалар саны -15	63%	Орта жас тобының саны-2 Балалар саны -30	61%	Ересек жас тобының саны-5 Балалар саны -75	71%	Мектепалды жас топтарының саны-4 Балалар саны-60	76%	Барлық топтар саны-180	70%
2. Қатынас-коммуникативтік тілдік дағдылар	1. Қарым-қатынас мәдиеті 2. Тілдің грамматикалық құрлымы. 3. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. 4. Сөздік қор. 5. Байланыстырып сөйлеу. 6. Шығармашылықпен тілдік қызмет. 7. Шығармаларды қабылдауы. 8. Сауат ашу негіздері.	Кіші жас тобының саны-1 Балалар саны -15	60%	Орта жас тобының саны-2 Балалар саны -30	64%	Ересек жас тобының саны-5 Балалар саны -75	68%	Мектепалды жас топтарының саны-4 Балалар саны-60	81%	Барлық топтар саны-180	71%
3. Таным дағдылары	1. Заттардың қасиеттерін бағдарлау. 2. Қоршаған ортаны тану. 3. Құрастыру дағдылары.	Кіші жас тобының саны-1 Балалар саны -15	67%	Орта жас тобының саны-2 Балалар саны -30	64%	Ересек жас тобының саны-5 Балалар саны -75	65%	Мектепалды жас топтарының саны-4 Балалар саны-60	82%	Барлық топтар саны-180	71%

	4.Жаратыла стану негіздері. 5.Матиматика негіздері 6. Ізденіс және эксперименттік әрекет. 7.Ақпаратпен жұмыс.															
4. Әлеумет Әлеуметтік дағдылар	1.Мәдени мінез-құлық дағдылары. 2.Ересектер мен және құрдастары мен өзара әрекет. 3.Адамгершілік нормалары туралы түсінік.	Кіші жас тобының саны-1 Балалар саны -15	-	Орта жас тобының саны-2 Балалар саны - 30	77%	Ересек жас тобының саны-5 Балалар саны - 75	83%	Мектепалды жас топтарының саны-4 Балалар саны-60	98%	Барлық топтар саны-180	80%					
5. Шығармашылық Шығармашылық дағдылар	1.Музыкалық әрекет. 2. Өнімді әрекет. 3. Қоршаған ортаны эстетикалық қабылдау	Кіші жас тобының саны-1 Балалар саны -15	70%	Орта жас тобының саны-2 Балалар саны - 30	75%	Ересек жас тобының саны-5 Балалар саны - 75	77%	Мектепалды жас топтарының саны-4 Балалар саны-60	77%	Барлық топтар саны-180	76%					

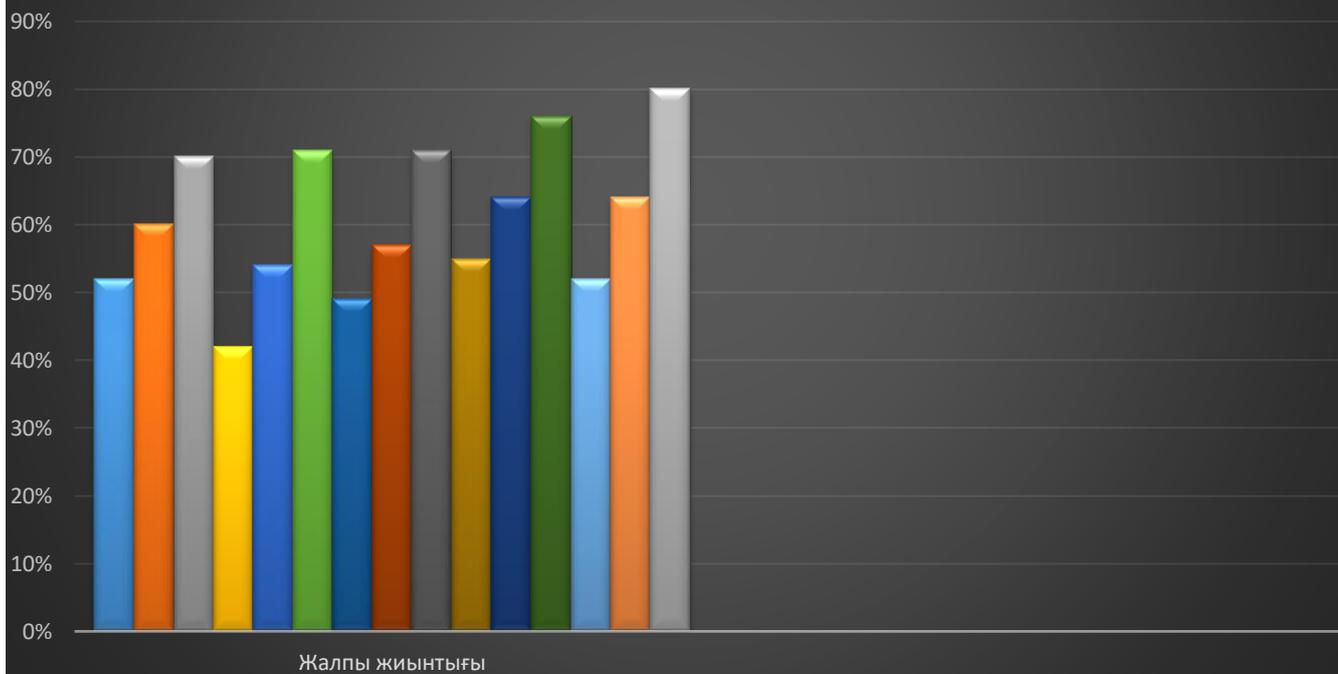
№78 «Асыл» балабақшасы Балаларының біліктері мен дағдыларының даму деңгейлерінің бақылау нәтижелері 2020-2021 оқу жылы

Р/с	Топтар	Денсаулық			Қатынас			Таным			Шығармашылық			Әлеумет		
		Жыл басы	Жыл ортасы	Жыл соңы	Жыл басы	Жыл ортасы	Жыл соңы	Жыл басы	Жыл ортасы	Жыл соңы	Жыл басы	Жыл ортасы	Жыл соңы	Жыл басы	Жыл ортасы	Жыл соңы
1	«Бөбек» кіші топ	33%	46%	63%	34%	46%	60%	33%	46%	67%	46%	56%	70%	-	-	-
2	«Балбала» ортаңғы топ	46%	53%	60%	37%	48%	63%	40%	48%	63%	49%	58%	74%	53%	61%	76%
3	«Гауһар» ортаңғы топ	51%	58%	62%	40%	53%	65%	46%	53%	65%	53%	65%	76%	56%	64%	78%
4	«Қымбат» ересек топ	53%	60%	66%	33%	45%	66%	47%	54%	63%	56%	66%	79%	55%	66%	79%
5	«Еркем-ай» ересек топ	54%	63%	72%	35%	47%	68%	49%	53%	62%	57%	65%	78%	56%	67%	83%
6	«Тұмар» ересек топ	53%	66%	93%	60%	62%	80%	53%	62%	86%	40%	62%	73%	53%	66%	93%
7	«Асыл» ересек топ	55%	66%	73%	46%	57%	70%	48%	56%	65%	56%	66%	75%	53%	66%	84%

8	«Қазына» ерексек топ	53%	60%	75%	42%	54%	67%	55 %	65%	73%	58%	64%	76%	58%	69%	86 %
9	«Балдаурен» МАД топ	56%	63%	73%	47%	58%	73%	56%	66%	76%	59%	65%	78%	56%	75%	97 %
10	«Күншуақ» МАД топ	57%	60%	76%	50%	61%	80%	55%	65%	80%	57%	66%	76%	60%	77%	98 %
11	«Шұғыла» МАД топ	58%	63%	77%	56%	65%	86%	56, %	66%	89%	58%	67%	77%	63%	79%	98 %
12	«Зерек» МАД топ	57%	66%	78%	50%	61%	86%	58, %	70%	86%	58%	68%	78%	66%	81%	99 %
Жалпы жиынтығы		52%	60%	70%	42%	54%	71%	49%	57 %	71%	55 %	64%	76%	52 %	64 %	80 %

№78 "Асыл" балабақшасы балаларының даму диаграммасы

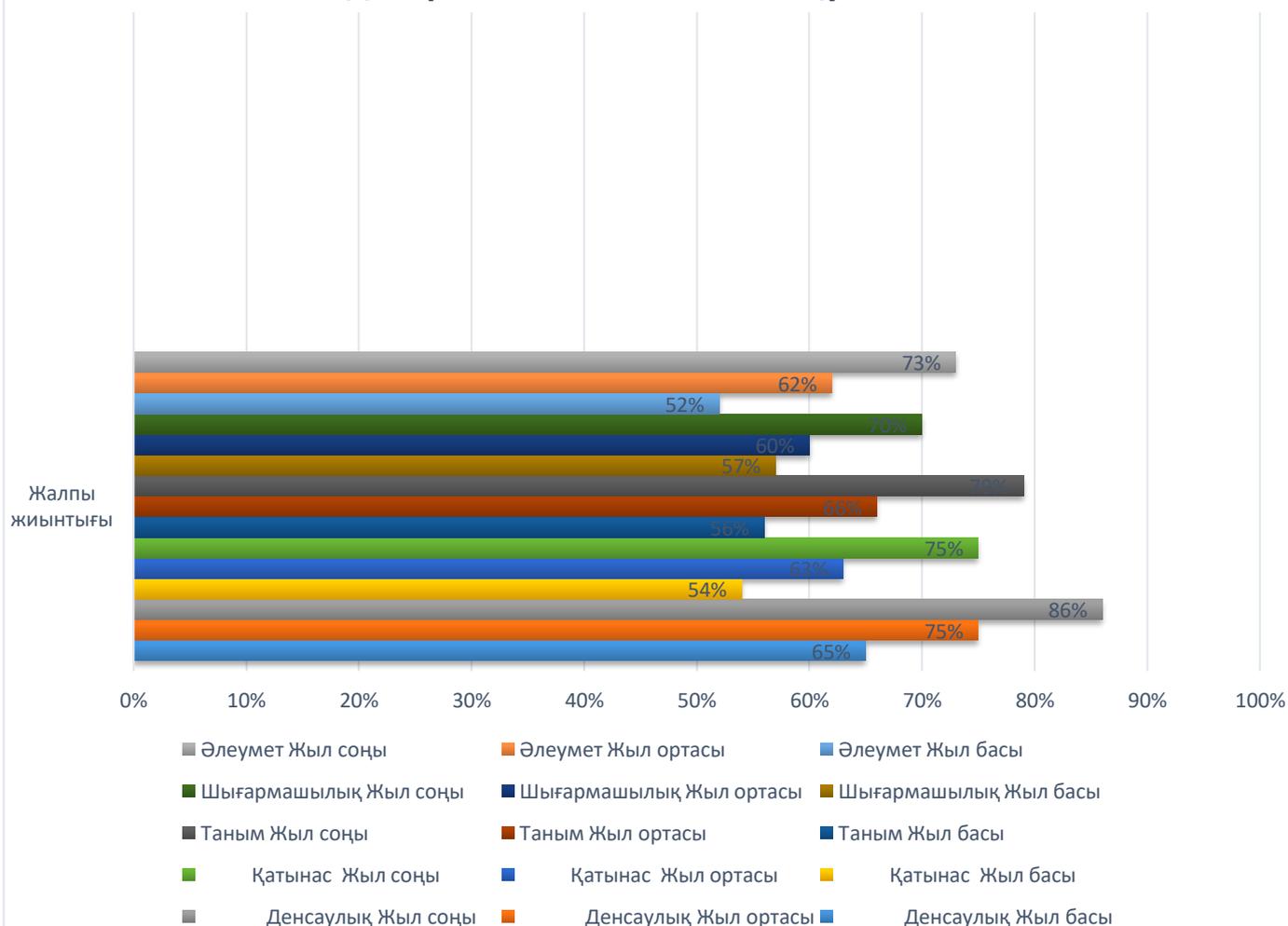
- Денсаулық Жыл басы
- Қатынас Жыл басы
- Таным Жыл басы
- Денсаулық Жыл ортасы
- Қатынас Жыл ортасы
- Таным Жыл ортасы
- Денсаулық Жыл соңы
- Қатынас Жыл соңы
- Таным Жыл соңы



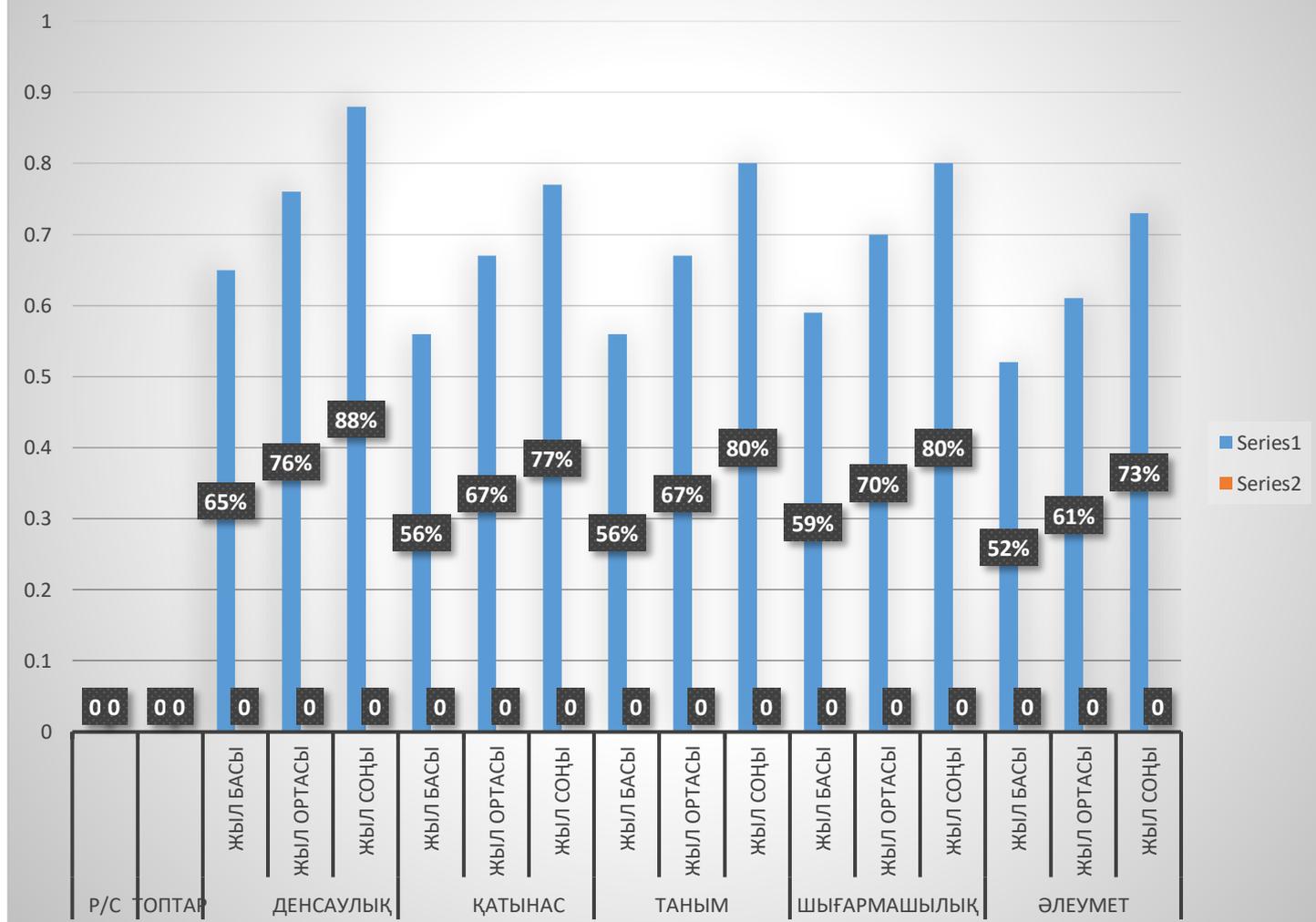
№78 "Асыл" балабақшасы балаларының даму диаграммасы 2019-2020 оқу жылы



№78 "Асыл" балабақшасы балаларының даму диаграммасы 2018-2019 оқу жылы



78 "Асыл" балабақшасы балаларының даму диаграммасы 2017-2018 оқу жылы



Дайындық жұмыстары

Болашақ ерте жастағы балалардың ата-аналарымен қарым-қатынас өткен оқу жылының соңында басталды. Ата-аналармен ұйымдастырушылық жиналыс өткізілді, онда балаларды мектепке дейінгі мекемеге дайындауға қатысты мәселелер айтылды. Баланы балабақшаға барудың басталуына дайындау қажет екендігі, бұл жұмыс табысты бейімделудің кілті екендігі туралы әңгіме болды. Барлық ата-аналарға психолог жасаған мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына бейімделу туралы буклеттер-еске салғыштар берілді.

Кіші жастағы балалардың мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің жағдайына бейімделуін ұйымдастыру

Ерте жастағы «Бөбек» тобында 15 бала бейімделуден өтті. Балаларды топқа қабылдау жеке кесте бойынша жүзеге асырылды, баланың мектепке дейінгі білім беру мекемесінде болу уақытын біртіндеп ұлғайту - 1-2 сағаттан толық күнге ауысуға дейін.

Бұл балалар тобы 2020 жылдың 1 қыркүйегінде құрылып, жұмысын бастады. Біз тексерген барлық балалар 2020-2021 оқу жылында балабақшаға келді. Бала ерте жас тобына келген сәттен бастап әдіскер, педагог-психолог, медициналық персонал топ тәрбиешілерімен бірге балалардың мектепке дейінгі мекемеге бейімделу кезеңінің барысын бақылады.

Бүкіл бейімделу кезеңінде балаларға қолайлы жағдайлар жасалды: икемді күн режимі, балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тақырыпты дамытатын қолайлы орта, күндізгі ұйқыға дейін тыныш музыка, емдік-профилактикалық шаралар, ұйымдастырылған ойын әрекеті.

Бейімделу кезеңінде ата-аналар үшін келесі іс-шаралар ұйымдастырылды: балалардың бейімделуі туралы жеке жаднамалар мен плакаттар туралы ақпарат, бейімделу кезеңінде күнделікті режимді ұйымдастыру бойынша консультациялар, аурушандық пен бейімділіктің алдын алу бойынша ұсыныстар, жас ерекшеліктері бойынша ата-аналар жиналысы, балалардың ата-аналары күн сайын тәрбиешіні, тәрбиеші мен психологты, медбикені және әкімшілікті қызықтыратын кез келген сұрақтар бойынша жеке кеңес ала алды. Балаларды «Мен балабақшаға барамын» балабақшасына бейімдеу жобасы әзірленді, бейімделу кезеңінде балалармен тәрбие мен тәрбие жұмысының жеңіл жоспары құрылды, бұл тәрбиешілерге балаларды жаңа өмірге үйренуді жеңілдетуге мүмкіндік берді.

Бейімделу кезеңіндегі іс -әрекет кезеңдері:

- Ата-аналармен әңгімелесу және сауалнама арқылы топтың балалары туралы ақпарат жинау.
- Балаларды топ кеңістігімен, басқа балалармен және тәрбиешілермен, тәрбиешінің көмекшісімен таныстыру.
- Топтағы балалардың реакциясын байқау, бейімделу парағын жүргізу.

- Ерекше назар аударатын аймақтарды анықтау, бейімделуді жеңілдету үшін топқа сүйікті үй ойыншықтарын енгізу.
- Тәрбиешілердің балалармен және тәрбиеленушілердің ата-аналарымен жұмыс жасаудағы әрекеттерін бағалауы.
- Балалармен жұмысты жоспарлау.

Біз ата-аналармен кездесуге мұқият дайындалдық - біз бейімделу мәселесі бойынша және балабақшаға барудың алғашқы күндерінде оларды қызықтыруы мүмкін мәселелер бойынша ата-аналарға кеңес таңдадық. Ата-ананың бұрышындағы ақпарат та жаңартылды. Мұнда ата-аналар, балаларымен жұмыс істейтін, тәрбиешілермен қатар балабақшаның күнделікті тәртібімен таныса алды.

Әке мен анамен әңгімелесу кезінде олар балабақшадағы тәртіп ережелері туралы әңгімелесті, оларды күнделікті жұмысымен және жұмысымыздың басқа да ерекшеліктерімен таныстырды, баланың әдеттері, дағдылары мен қабілеттері туралы сұрады, қалай дұрыс жасау керектігі туралы бірінші кеңес берді, балабақшадағы болашақ өмірімен танысты. Біздің әңгімеде баланың мәдени-гигиеналық дағдыларын, үстелдегі мінез-құлық дағдыларын, сонымен қатар баланы төсекке жатқызу тәртібін нақтылау ерекше орын алды.

Сонымен қатар, әңгіме барысында біз ата-аналардың өз баласын мектепке дейінгі мекемеге қабылдауға көңіл-күйі қандай екенін білдік, олар әсіресе алаңдатады. Әрине, олар бәрін егжей-тегжейлі түсіндіруге және көрсетуге тырысты, осылайша олардың барлық қорқыныштарын сейілтті.

Алғашқы күннен бастап ата-аналарға танысу сауалнамасы ұсынылды, онда бала туралы ақпарат, сондай-ақ төтенше жағдайда қажет барлық ақпарат - ата-аналардың байланыс телефондары, баланың тұрғылықты жерінің нақты мекен-жайы, оған ең жақын туыстары оған келуі мүмкін.

Баланың мектепке дейінгі білім беру ұйымына қабылдауға дайындығын талдау

Балаларды топқа қабылдаған кезде, ата-аналардың көмегімен балалардың мектепке дейінгі білім беру ұйымына жазылуға дайындығы диагнозы қойылды. Көрсеткіштер келесі параметрлер бойынша бағаланды: көңіл-күй, ұйқы, аппетит, ұқыптылық дағдылары, теріс әдеттер, ересектер мен балалармен қарым-қатынастағы бастамашылық, ойындағы тәуелсіздік, ересектер мен балалармен әлеуметтік байланыс, қарым-қатынас. ересектердің баланың іс-әрекетін бағалауы, жақындарынан айырылу тәжірибесі.

Осылайша, бейімделу болжамы орташа ұпай санымен анықталды:

55-40 балл - мектепке дейінгі білім беру ұйымына түсуге дайын;

39-24 балл - мектепке дейінгі білім беру ұйымына қабылдауға шартты түрде дайын;

23-16 балл - мектепке дейінгі білім беру ұйымына түсуге дайын емес.

Сауалнамаларды талдау келесі *нәтиже берді:*

- мектепке дейінгі білім беру ұйымына жазылуға дайын - 9 адам (65%);
- мектепке дейінгі білім беру ұйымына қабылдауға шартты түрде дайын - 5 адам (29%);
- мектепке дейінгі білім беру ұйымына жазылуға дайын емес - 1 адам (6%).

Балалардың балабақшаға дайындығының осындай жақсы нәтижесі, басқалармен қатар, ата-аналармен алдын ала, ойластырылған, тәрбиелік жұмыстың арқасында алынды деп ойлаймыз.

Балалардың мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің жағдайына бейімделуін бақылау

Барлық балалар бірдей жағдайда болды, және біз оқу жылында балалардың бала күтіміне бейімделу сипатын бақылауға мүмкіндік алдық.

Бейімделу кезеңіндегі бақылаулар нәтижесінде мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына бейімделу кезеңінде әр балаға жеке бақылау парағы жасалды.

Бейімделуді бағалау мыналармен анықталады:

- оның ұзақтығы бойынша;
- жас нормасынан ауытқыған көрсеткіштер саны бойынша;
- мінез -құлық ауытқуларының тереңдігі бойынша; аурушаңдық бойынша;
- невротикалық реакциялардың пайда болуымен.

Деректер бейімделу парағында көрсетілген күндері енгізілді. Егер бала ауырып қалса, аурудың басталу және аяқталу күні көрсетіледі. Бала аурудан қайтып келгенде, оның мінез-құлқы үш күн қатарынан, содан кейін көрсетілген уақытта байқалады.

Бейімделуі қиын балалардың ата -аналары мен тәрбиешілерімен түсіндіру жұмыстары жүргізілді, түсіндіру жұмыстары жүргізілді, мектепке дейінгі білім беру мекемесінде болуға оң көзқарас деңгейін жоғарылату, бейімделу үдерісін жеңілдету бойынша ұсыныстар берілді. Жұмыстың нәтижесі оң болып шықты, бейімделу қиындықтары жеңілді.

2020-2021 оқу жылындағы балалармен жүргізілген психологиялық жұмыстың нәтижелері

- 3 жастан 6 жасқа дейінгі балалардың танымдық процестерінің даму ерекшеліктерін ашу. Барлығы 180 бала тексерілді. Диагностика балалардың танымдық процестерін зерделеу, дамудың орташа деңгейінен төмен балалар тобын анықтау, оларға уақытында психологиялық-педагогикалық көмек көрсету, тәрбиешілер мен ата-аналарға балаларды дамыту бойынша ұсыныстар беру мақсатында жүргізілді (әр баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып).

Қолданылатын әдістер: техниканың жиынтығы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.:

«*Пішіндер қорабы*» (форма мен кеңістіктік қатынастарды қабылдаудың қалыптасу дәрежесін бағалау, фигуралардың кеңістіктегі орнын талдау қабілеті), «*Матрешка 3 - композициялық*» (баланың нұсқаулық туралы түсінігін ашады өлшем туралы түсінік; визуалды -тиімді ойлаудың даму деңгейін бағалау), «*суреттерді қиып алу*» (визуалды -тиімді ойлаудың қалыптасуын бағалау, визуалды синтезді меңгеру дәрежесі), «*Түсті текшелер*» (түстерді қабылдау қабілетін бағалау, оларды корреляциялау, дәл солай табу, түстердің атауларын білу, ауызша нұсқаулар бойынша жұмыс істеу қабілеті), «*Жұптасқан суреттер*» (назарды ұсынылған заттарға шоғырландыру қабілетін бағалау, байқау, визуалды есте сақтау), «*Не кеткенін тап?*» (еріксіз есте сақтаудың даму деңгейін бағалау, нұсқауларды түсіну, зейін).

Сауалнама нәтижелері: (Сауалнама 3-4 жастағы балаларға, яғни «Балбала», «Гаухар», «Қазына» топтарына жүргізілді).

Дайындық деңгейі	Балалар саны	Пайыз
Жоғары	38	70%
Орташа	5	25%
Төмен	2	5%

Осылайша, барлық тексерілген балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес даму деңгейі бар. Төмен көрсеткіш (Хрячков М., Варламов С.).

•4-5 жастағы 60 бала тексерілді.

Қолданылатын әдістер: диагностикалық жинақ Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

«*Формалар қорабы*» (форма мен кеңістіктік қатынастарды қабылдаудың қалыптасу дәрежесін бағалау), «*Көрсету және атау*» (баланың жалпы хабардарлығын анықтау), «*Матрешка 4 дана*» (шаманың ұғымының қалыптасуын, моториканың күйін, қызығушылықтың тұрақтылығын анықтау), «*4 компонентті суреттерді кесу*» (тұтас қабылдаудың даму деңгейін анықтау, көру қабілеті) синтез), «*8 объект*» (бейнелі есте сақтау көлемін зерттеу), «*Лабиринттер*» (нұсқауларды түсіну қабілетін бағалау, тұрақтылық, шоғырлану, зейін, сонымен қатар белсенділіктің мақсаттылығы мен көрнекі қабылдау ерекшеліктері), «*Сол суретті табыңыз*» (визуалды талдау негізінде объектілердің ұқсастығын және айырмашылығын анықтау мүмкіндігін анықтау; байқаудың даму дәрежесін бағалау, зейіннің тұрақтылығы, қабылдаудың мақсаттылығы), «*Суретке үй тап*» (визуалды-имидждің даму деңгейін анықтау ойлау, суреттерді топтастыра білу, жалпылау сөздерді таңдау), «*Бұл қалай көрінеді?*» (баланың қиялының даму деңгейін, ойлаудың өзіндік ерекшелігі мен икемділігін анықтау).

Даму деңгейі	Балалар саны	Пайыз
Жоғары	20	30%
Орташа	35	60%
Төмен	5	10%

Кесте зерттелген балалардың 80% -ы олардың жасына сәйкес психикалық даму деңгейіне ие екендігін көрсетеді.

Танымдық сфераны дамыту үшін 5 балаға (10%) арнайы ұйымдастырылған сабақтар қажет. Балалар 2020-2021 оқу жылына түзету тобын құру мақсатында бақылауға алынды. Педагогтар мен мамандарға психикалық даму деңгейі ортадан төмен балалардың танымдық процестерін дамыту бойынша ұсыныстар берілді.

❖ 5-6 жас аралығында 60 бала бақыланып, тексерілді.

Қолданылатын әдістер: «Кескін суреттер» (визуалды синтез диагностикасы, кеңістіктік бағдар), «Шеңбер сызылған бейнелер» (қабылдау, зейін диагностикасы); «10 сурет» (визуалды жад диагностикасы); «4 жолды», «Объектілерді салыстыру», «Аналогиялар», «Суреттен әңгіме құрастыр» (ойлау диагностикасы), танымдық деңгейді ашатын диагностикалық сұрақтар, «Жол бойымен жүр» (ұсақ моториканы қалыптастыру).

Даму деңгейі	Количество детей	Процентное соотношение
Жоғары	25	30%
Орташа	31	60%
Төмен	4	10%

Осылайша, 25 баланың (30%) жасына сәйкес даму деңгейі бар. 4 баланың (10%) даму деңгейі орташа жастан төмен. Балалар 2020-2021 оқу жылына түзету тобын құру мақсатында бақылауға алынды.

Балалардың эмоционалды және жеке ерекшеліктерін диагностикалау. Барлығы 89 бала тексеруден өтті.

Қолданылған әдістер: проекциялық әдістер «Екі үй», «Баспалдақ», «Люшердің түсті сынағы», бақылау, тәрбиешілерден сұрау. Мазасыздық, агрессивтілік, өзін-өзі бағалау, өзін-өзі реттеу ерекшеліктері және қарым-қатынас

проблемалары сияқты ерекшеліктер анықталды. Егер индикатор анықталған болып саналады, егер ол қолданылған әдістердің көпшілігінде байқалса және ол тәрбиешілер мен педагог-психологтың бақылауымен расталса.

Зерттеу нәтижелері:

Көрсету дәрежесі	Мазасыздық	Агрессия	Байланыс проблемалары	Өзін төмен сезіну	Қауіпсіздік
Жоғары	12-13%	8-9%	10 -11%	13-14%	6-7%
Орташа	22-27%	9-10%	10-11%	20-22%	8-9%
Төмен	53- 60%	73-81%	70-78%	57-64%	75-84%

Эмоционалды және жеке дамуында күрделі проблемалары бар балалар: мазасыздық, агрессивтілік, тұлғааралық қарым-қатынастағы проблемалар психолог, тәрбиешілер мен мамандардың бақылауына алынды. Сонымен қатар, эмоционалды күйзелістің жоғары деңгейі бар балалар арнайы түзету сабақтарына қатысты. Тәрбиешілерге балалардағы күйзеліс пен үрейден арылудың әдістері ұсынылды, балалар командасының бірлігін үйлестіру мен дамыту бойынша ұсыныстар берілді.

Жылдық тапсырмалардың орындалуы.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті, ақпараттық білім беру технологияларын қолдану арқылы балалардың дербес әрекеті барысында мектепке дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамыту

Бір жыл ішінде ол өз жұмысында бағдарламалар мен технологияларды қолданды, онда мектеп жасына дейінгі балаларға келісілген сөйлеуді дамытудың әр түрлі модельдерін құруды үйрету керек.

Мектепке дейінгі жастағы сараланған (жекелендірілген) білім беру технологиясы. Бұл технология баланың зерттеуі мен түсінуіне негізделген. Педагог балалардың ерекшеліктерін бақылау арқылы зерттейді, баланың жеке даму картасы түрінде тиісті жазбалар жасайды. Ұзақ мерзімді ақпарат жинау негізінде мұғалім баланың жетістіктерін атап өтеді. Карта мазмұнының схемасы жүйке процестерінің жетілу деңгейін, психикалық дамуын қадағалайды, оған: назар, есте сақтау, ойлау жатады.

Сөйлеуді дамытуға бөлек орын беріледі: сөйлеудің дыбыстық жағы, сөйлеудің семантикалық жағы - бұл келісілген сөйлеуді дамыту, сөздікті белсендіру, сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Мысалы, М.Ю. Сторожеваның «Ересек пен бала арасындағы танымдық қарым-қатынастың жеке бағдарламасы».

Ойын технологиялары.

Ойнау - дамыту - үйрету - тәрбиелеу.

Оқытудың негізгі принциптерінің бірі дамушы ойындарда байқалады - қарапайымнан күрделіге дейін.

I кезең

Сілтеу нүктесінен кеңістіктік көріністерді қалыптастыру

«Өзінен»: солға, оңға, жоғарыда, төменде, алдында, артында.

II кезең. Сілтеу нүктеден кеңістіктік көріністерді қалыптастыру

«Нысаннан», «басқа адамнан»

III кезең. Балалардың сол немесе басқа позициясын сөзбен анықтау дағдыларын қалыптастыру басқаға қатысты тақырып.

IV кезең. Көлемді кеңістікте шарлау дағдыларын қалыптастыру қозғалыс

V кезең Ұшақта жүзу дағдысын қалыптастыру (қағаз бетіндегі бағдар, яғни екі өлшемді кеңістікте).

Балаларды суреттен шығармашылық әңгіме құрастыруға үйрету.

Бұл технология балаларға сурет бойынша әңгіме құраудың екі түрін құруды үйретуге арналған. бірінші түрі: «шынайы кейіпкердің мәтіні» екінші түрі: «фантастикалық кейіпкердің мәтіні»

Балаларды салыстыруға үйрету технологиясы.

Мектеп жасына дейінгі балаларды салыстыруға үйрету үш жастан басталуы керек. Жаттығулар сөйлеуді дамыту сабақтарында ғана жүргізілмейді. Салыстыру моделі: - психолог объектінің атын атайды; - оның белгісін білдіреді; - бұл ерекшеліктің мағынасын анықтайды; - берілген мәнді басқа объектінің сипаттамалық мәнімен салыстырады.

Денсаулық сақтау технологиялары - мұнда саусақ пен тыныс алу жаттығулары. Бұл ойындардың барлығы балалардың сөйлеу тілін дамытуға бағытталған, өйткені олардың кез келгені ережелерді үйренуді, мәтіндік сүйемелдеуді жаттауды және мәтін бойымен қозғалыстарды орындауды талап етеді.

Балалардың отбасыларымен бірлескен іс-әрекеттер арқылы балалардың шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасау.

1. «Күн шуағы» - «Шексіз шығармашылық», «Цирк, цирк, цирк», «Көктемгі палитра», «Жаңа жылмен!» Байқауына психолог пен балалармен түрлі номинациялар бойынша ата -аналардың бірлескен қатысуы.

2. Мастер-класс «Мектепке дейінгі кіші жастағы балалардың сөйлеу тілін дамытуға арналған тыныс алу жаттығулары». Дұрыс дем шығаруды және дұрыс дем шығаруды қалыптастыру үшін тренажерлар жасау.

Педагогтармен жұмыс

Диагностикалық зерттеулер негізінде топтық консультациялар жүргізілді. Педагогтың түзету топтарындағы балалардың танымдық процестерін дамытудағы мүмкіндіктері, мінез-құлықты түзету және жағымсыз эмоционалды-жеке ерекшеліктері қарастырылды. Барлығы 9 топтық кеңес берілді.

«Дыбыстық және интонациялық сөйлеу мәдениетін дамыту» тақырыбында топтық консультация өткізілді.

Психодиагностикалық тексеру нәтижесінде де, тәрбиешілердің жеке іс-әрекеті нәтижесінде де анықталған балалардың мәселелері бойынша жеке консультациялар жүргізілді. Педагогтардың психологиялық көмекке жүгінуінің проблематикасын талдай отырып, педагогтан баланы үйретуге қарағанда, мінез-құлық пен эмоционалды көңіл-күйдегі қиындықтар туралы өтініштердің жиілігі жиі кездеседі деп айтуға болады.

Сонымен қатар, жеке мәселелер бойынша жеке консультациялар болды - 5 кеңес.

Алдын алу жұмыстары

Бейімделу кезеңінде мектепке дейінгі кіші жастағы балаларға (1 топ) И.В. Лапинаның «Балабақшаға қабылданған кезде балалардың бейімделуі» жүргізілді. 6 сабақ өткізілді. Бейімделу кезеңінде тәрбиешілермен бірге педагог-психолог балаларды қабылдау кезінде болды, әр балаға жеке көзқарасты табуға, бейімделу процесін жеңілдетуге көмектесті.

Логопедиялық топ балаларымен И.А. Пазухинаның «Кел, танысайық» бағдарламасы бойынша психологиялық-педагогикалық дамытушылық сабақтар өткізілді. Оның негізгі мақсаты - баланың эмоционалды көріністері мен қарым-қатынастары туралы хабардарлығын арттыру және сол арқылы оның жеке басының жан-жақты үйлесімді дамуын, эмоционалды жайлылығын қамтамасыз ету.

Тәрбиелік жұмыс

«Сүйу керек пе, әлде тәрбиелеу керек пе?», «3 жастағы кризис», «Балабақшаға бейімделі» Ата -аналар жиналысына қатысты.

Балабақшаның сайтында түзету-профилактикалық ұсыныстар, ақпараттық мақалалар әзірленді және орналастырылды.

Педагогтарды мүмкіндігі шектеулі балалармен, агрессивті мінез-құлқымен, дамуында ауытқушылығы бар балалармен жұмыс істеудің психологиялық ерекшеліктерімен таныстырды.

Түзеу -дамыту жұмыстары

Мектеп жасына дейінгі егде жастағы балалардың терең диагностикалық зерттеуі түзету-дамытушылық көмекке мұқтаж балаларды анықтауға мүмкіндік берді.

Жұмыс екі бағытта жүргізілді. Түзету жұмыстарының бір бағыты - балалардың интеллектуалды-танымдық сферасын түзету және дамыту. Екіншісі - балалардың жеке, мінез -құлық және эмоционалдық мәселелерін түзету.

Танымдық сфераны дамытуға арналған коррекциялық топқа танымдық процестердің даму деңгейі төмен және орташа деңгейден төмен 18 бала қатысты, қыркүйекте - 18 бала, қаңтарда - 4 мектепке дейінгі білім беру ұйымынан шығып кетті. Жұмыс 2020 жылдың қазан айынан бастап жүргізілуде. Балалар 4 шағын

түзету тобына бөлінді (2 дайындық және 2 үлкен топ). Балалармен аптасына бір рет топтық сабақтар өткізілді. Үлкен топтың балаларына авторлық түзету - дамытушылық бағдарламасы бойынша сабақтар берілді. Ашылулар. Хобби ». 14 сабақ өткізілді (әр кіші топқа 7). Мектепке дайындық тобының балаларымен - «Гүл-жеті гүл: Болашақ бірінші сынып оқушыларының оқиғалары» бағдарламасы бойынша Н.Ю.Куражева. Барлығы 17 сессия өткізілді.

Күрделі қиындықтары бар 5 баламен, сонымен қатар аптасына 1 рет Ю.В.Останкованың бағдарламасы бойынша жеке түзету-дамыту сабақтары өткізілді. «Балаларды мектепке дайындау үшін түзету-дамытушылық сыныптар жүйесі». Барлығы 77 жеке сабақ өткізілді.

Топта зейін, есте сақтау, психикалық операциялар процестерін қалыптастыру бойынша жұмыс жүргізілді: алып тастау, жалпылау, салыстыру, логикалық байланыстарды орнату, заңдылықтарды анықтау, ұсақ моториканы дамыту, тәрбиелік дағдыларды қалыптастыру мотивация

Сонымен қатар, олардың ата-аналарымен және мұғалімдермен жұмыс жүргізілді. Тәрбиешілерге түзету тобындағы баланың жеке ерекшеліктеріне бейімделген педагогикалық процесті тиімді ұйымдастыру, практикалық материалды қолдану бойынша ұсыныстар берілді. Жоғары психикалық функциялардың даму динамикасы оң болды.

Ата -аналармен жұмыс.

Ата-аналарға жеке кеңес берілді. Бұл диагноздан кейін, сондай-ақ балалардың проблемалары бойынша консультациялар болды. Барлығы 20 жеке кеңес берілді.

Ата-аналардың ең сұранысы мінез-құлық проблемалары, эмоционалды-еріктік сфера, өте сирек - оқыту туралы сұрақ болды.

Қорытынды

Осылайша, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына түсуге дайын емес немесе шартты түрде дайын емес балалардың бейімделудің орташа және ауыр формасы болғаны анықталды. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына түсуге дайын балаларда бейімделудің жеңіл түрі басым болды.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына бейімделудің әр түрлі нұсқалары бар балалардың мінез-құлқының сипаттамасына сүйене отырып, жеңіл бейімделу тобындағы балалар балабақшаға үйренудің барлық кезеңдерінен тез және ауыртпалықсыз өтеді деп айта аламыз: олар бейтаныс топта тез меңгереді. жағдайлар, мұғаліммен ситуациялық-іскерлік байланыс орнатады, жаңа ойыншықтарға қызығушылық танытады және олармен көңілді ойнайды, балалар өздеріне құрбысын табады, оған эмоционалды түрде қарайды, онымен қарым-қатынас жасауға ұмтылады, оны қызықтырады.

Қорытынды:

- Әр баланың психологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ететін топта эмоционалды қолдау атмосферасы құрылды.
- Тиісті тақырыптар бойынша ата-аналар жиналысын өткізу, қабылдауға тиісті ақпаратты орналастыру, ата-аналардың өтініші бойынша жеке консультациялар ұйымдастыру.
- Балаларға да, тәрбиеленушілердің ата-аналарына да тәрбиешілерге сенім.
- Физикалық, интеллектуалдық және эстетикалық даму қажеттілігін қанағаттандыру.
- Жас ерекшелігі бойынша тәрбиешілердің жүйелік есепке алуы.
- Топтағы аймақтарды бөлу: гендерлік тәсілмен ойын бөлмесі, жалғыздық орны, дидактикалық үстел, спорттық-сенсорлық бұрыш.

Эмоционалды және жеке дамуында күрделі проблемалары бар балалар: мазасыздық, агрессивтілік, тұлғааралық қарым-қатынастағы проблемалар психолог, тәрбиешілер мен мамандардың бақылауына алынды. Сонымен қатар, эмоционалды күйзелістің жоғары деңгейі бар балалар арнайы түзету сабақтарына қатысты. Тәрбиешілерге балалардағы күйзеліс пен үрейден арылудың әдістері ұсынылды, балалар командасының бірлігін үйлестіру мен дамыту бойынша ұсыныстар берілді.

Зияткерлік конкурстарға қатысу жетістіктер

Зияткерлік конкурстарға қатысу нәтижелері	uzdik	Халықаралық «Пони» Білімпаз байқауы	Жүлдегер	Жолдасбай Арслан
		Халықаралық «Пони» Білімпаз байқауы	Жүлдегер	Тұяқов Ерсұлтан
		Халықаралық «Пони» Тілашар байқауы	Жүлдегер	Русланұлы Мадиді
		Международный Дистанционная олимпиада «Точка роста»	I орын	Ихсан Кәрім
	ortasha	I қалалық зияткерлік олимпиадасы	Жүлдегер	Даулетқан Маржан
Көркемдік, шығармашылық конкурстар мен байқауларға қатысу нәтижелері	uzdik	THE FESTIVAL OF BALLROOM DANCING Rising Stars-2020	I орын	Бекетова Алуа
		Халықаралық ән байқауы «WINTER CUP-2020»	I орын	Көпжасар Адилия
		Халықаралық «9 мамыр-Ұлы Жеңіс күні!»	I орын	Оразалина Дария
		IV Халықаралық «Бояулар палитрасы» сурет сайысы	I орын	Оразалина Дария Алтынбековна
		Республикалық «DARA BALA» әнші балапан	I орын	Маликова Амира Айдарқызы
		Республикалық «GULNAR FEST» ән байқауы	I орын	Қызыркелді Айя
		Республикалық «Өнерпаз-2019»	I орын	Амангелді Адина
		II Республикалық «Мен бақытты баламын» ән байқауы	I орын	Ержанқызы Айкөркем

		Республикалық «Бала дарын» байқауы	I орын	Мәдениет Ақерке
		Қалалық «Дені саудың-жаны сау» спорттық сайыс	I орын	№78 «Асыл» балабақшасы
		Қалалық «Жаяу жүргінші әліппесі»	I орын	№78 «Асыл» балабақшасы
		«Эврика» білім беру орталығымен ұйымдастырылған Республикалық «Алтын-күз-2021» көркемсурет және қолөнер»	I орын	Абдрахман Сафина, Габдулла Алиби, Муканбаева Дария
	zhaqsy	Халықаралық «Жеңіс балалар көзімен» байқауы	II орын	Бердікүл Сандуғаш
		Республикалық «Сиқырлы қылқалам» сурет байқауы	II орын	Батырхан Балерке
		Халықаралық ән байқауы	II орын	Наси Айбала
		Республикалық «DARA BALA» әнші балапан	II орын	Мустафа Айзада
	ortasha	«Екі жұлдыз» ән байқауы	«Талантты жүп» номинация	Молдабек Алинұр
		Қалалық «Балықшы бүлдіршін» сайыс	II орын	Төлеген Нұрасыл Төлеген Ерасыл Ділдахмет Марғұлан
		«Эврика» білім беру орталығымен ұйымдастырылған Республикалық «Алтын-күз-2021» көркемсурет және қолөнер»	II орын	Арыстанбек Алдияр, Дастанқызы Аялайым, Жамбул Айлин, Жамбул Алим,

				Закирова Айдана, Мырзахмет Алдияр, Серікқызы Аружан,
		«Эврика» білім беру орталығымен ұйымдастырылған Республикалық «Алтын-күз-2021» көркемсурет және қолөнер»	ІІІ орын	Алхамов Бейбарыс, Кабдулхаиров а Сабина, Оспан Иса, Ханабекқызы Таңнұры
		Қалалық отбасылық «Екі жұлдыз» ән байқауы	ІІІ орын	№78 «Асыл» балабақшасы
		SHINKYOKUSHIN KAI KARATE	ІІІ орын	Рахимов Арслан
		KARATE	ІІІ орын	Ерден Ерахмет
		Международный «Событие года 2018»	ІІІ орын	«Зерек» тобы
		Қалалық «Рухани адамгершілік және патриоттық тәрбие» ән байқауы	ІІІ орын	Полатбек Жамбыл, Мусағазина Әмина
		«Мен елімнің кішкентай патриотымын» қалалық сурет байқауы	ІІІ орын	Нұрғали Дәрия
		Международный «Событие года 2018»	ІІІ орын	Полатбек Жамбыл, Мусағазина Әмина, Апенова Ясмин, Аязбай Есдәулет, Байжумов Альназар, Бақытұлы Берік, Бозтаев Нурсултан

		Қалалық «Спорт- сенің серігің» эстафеталық жарыс	мадақтам а	Қабжи Арлан, Есіл Аян, Зейнулла Алихан, Даулеткан Маржан, Ирға ли Әлия, Ахметов Даниал,
--	--	--	---------------	---

**№ 78 «Асыл» балабақшасында 2017-2020 оқу жылдары аралығында
тәжірибелік эксперимент алаң жұмысы жүргізілді.**

Нұр -Сұлтан қаласы

№78 «Асыл» балабақшасы.Түркістан , 12/1 , тел: (87172) 22-24-62

Эксперимент тақырыбы: *«Мектепке дейінгі балаларды ұлттық құндылықтарға тәрбиелеудің заманауи жолдары»*

Эксперимент мақсаты:

Вариативті оқытуды клубтар, ауыл, студиялар ретінде түрлендіріп, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтары жайлы алғашқы қарапайым түсініктерін қалыптастыру, ұлттық дүниелерді танып білуге құштарлығын тудыру, ата-аналармен бірлесе отырып, елжандылық,Отанын мақтан тұту сезімдерінің алғашқы қазығын қадау.

Күтілетін нәтиже:

Балалар өз жас ерекшелігіне сай туған ел, атамекен, ұлы бабалар, батырлар мен өнер адамдары жайлы, ұлттық ән-би, күй, Ұлы дала күйшілері, ұлттық мәдениет, қолөнер, қазақ халқының тұрмыстық заттары, ұлттық тағам, киім-кешек т.б.түсінігі бар, кейбір ұлттық қолөнер бұйымдарын жасау жолдарын практика жүзінде орындай алады (иірілген жіптен шашақ жасау, сүзбеден құрт, иленген қамырдан бауырсақ, жұқа қайыстан қамшы өру, т.б.), «Жеті ата», өз ата-әжесі жайлы, олардың елі үшін қызметі жайлы баяндап бере алады, Атамекен деген сөзің түпкі мазмұнын түсінеді.Отанына деген тұрақты сезімі туады, оның тарихы мен мәдениетін деген құрмет тұту, табиғатын аялау, қазіргі Қазақстан жетістіктерін мақтан тұту сияқты сезімдері пайда болады.

Эксперименттің 1-кезеңі **(2017 -2018оқу жылы)**

«Мектепке дейінгі балаларды ұлттық құндылықтарға тәрбиелеудің вариативтік жолдары» тақырыбы бағытында ғылыми-әдістемелік зерттеу.

Эксперименттің екінші кезеңі (2018-2019 уч.году)

«Әжемнің үйі ақ жайлау» студиясы, Он саусаққа он өнер» шеберлік клубы, «Ізгі сөздер Патшалығы», «Сылдырмақ» ән-би студиясы, «Кішкентай ханшайым» сән мен әдеп салоны, «Ақылды бал-бала» сенсорлық алаңдары ашылып, ата-аналарды қамту.

Қорытынды 2019-2020 оқу жылында тәжірибені қорытып, тарату жұмыстары .

7. Эксперимент мерзімі: 3 жыл 2017- 2020жж

8. Эксперимент кезеңдері

Болжамды-талдау жасау	2017-2018	Жұмысты жоспарлап, әдістемелік ресурстар дайындап, кейбір әдістерді енгізіп бақылау	Топтар таңдап, ата-аналарды таныстыру.
Практикалық	2018-2019	Жоспарланған оқу әрекеті мен тәрбиелік іс шараларды жүзеге асыру, есепті көрсетпе оқу әрекеттері мен тәрбиелік шаралармен бөлісу, әдістемелік құралдар шығаруға дайындық	
Қорытынды	2019-2020	«Ақылды бал- бала» сенсорлық алаңы «Әжемнің үйі-ақ жайлау» ертегі ауылы «Он саусаққа-он өнер» студиясы «Кішкентай ханшайым» сән салоны «Ізгі сөздер» Патшалығы	

		«Сылдырмақ» ән-би үйірмесі «Ата жолы» этноклубы «Ұлтық ойындар» алаңы «Тәлім-тағлым» ата-аналар отауы	
--	--	---	--

Экспериментке қатысушы балалар контингенті

Топ	Тәрбиеленушілер саны	Оқыту қай тілде
	22	Қазақ тілінде
Ересек топ		
М/а даярлық тобы	20	Қазақ тілінде
М/а даярлық тобы	24	Қазақ тілінде

Экспериментке қатысушы педагогтар контингенті

Оқыту қызметі	Саны	Сапалық құрамы			
		Категориясы жоқ	II-категория	I-категория	Жоғарғы категория
Вариативное обучение	4		3	1	-

Экспериментальнай алаңы әрекетінде қолданылған авторлық бағдарлама. Битебаева М.С. және авторлық ұжым «Тұмар» бағдарлы әдістемелік құрал

Экспериментті жүзеге асыруға көмектесетін оқу-әдістемелік құралдар мен дидактикалық материалдар

1. С. Қалиев.	Этнопедагогика . Астана.	«Фолиант» 2003 ж.
---------------	--------------------------	-------------------

2. Құбығұл Жарықбаев.	Қазақ тәлім тәрбиесі .	Алматы «Санат» 1995 ж
3. Назарбаев Н.А.	Ежегодное Послание казахстанскому народу «Казахстан 2050»	
Назарбаев, Н.А.	К экономике знаний через инновации и образование. Лекция в Евразийском	
3. М. Әмірбекова.	Ою-өректің қолданылуы.	Алматы 1995
4. М. Ғабдуллин.	Ата-аналарға кеңес.	«Білім» қоғамы, 1966
5. Қ. Әмірғазин	Қазақ қолөнері.	Алм. Дайк-Пресс, 2014
6. Коменский Я.А..	. Ұлы дидактика. -Алматы, 1984.	
7. Коваленко В.Г..	Дидактические игры.	М. 1990 г.
8. Болғамбаев М.	Қазақтың ұлттық спорт түрлері. -Алматы: Қайнар,	
9. Жилбаев Ж.О	«Стратегия развития Духовно-нравственного воспитания личности в Республике Казахстан»	29 ноября 2013 год.
10. Битебаева М.С. және авторлар ұжымы	«Тұмар» бағдарламасы	Семей 2013ж

2018-2019 оқу жылының жарты жылдық аналитикалық

Есебі

Эксперименталдық жұмыстың *II-ші кезеңі*, әдістемелік нұсқауға сай жоспар бойынша орындалуда.

Мақсаты: Тақырыптың негізгі идеясы бағытында экспериментке қажетті әдістемелік жұмыстар жүргізу және тәрбие мен оқыту процесін ұйымдастыру.

- Эсперименттік топтарда, тәрбиелеу мен оқыту үрдісі «Тұмар» бағдарлы -әдістемелік құралда көрсетілген және ғылыми- теориялық оқулықтар мен қосымша ақпараттық - әдістемелік материалдарды қолдана отырып ұйымдастырылады.
- Эксперименттік топтардағы тәрбиешілер: Г.Ж.Бакирбасова, М.Б.Шынасылова, Г.С.Досаева, М.Жарылқасынова жаңа технологиялар және жаңарту бағдарламалары тақырыптарында білім көтеру курстарынан өтті.
- Оқу жылының басында **алғашқы**, ортасында **аралық**, соңында **қорытынды** экспериментке қатысатын топтағы балалардың **ұлттық құндылықтар** жайлы білімі мен дағдыларының деңгейін анықтау мақсатында мониторинг жүргізіледі.

Алғашқы және аралық диагностика қорытындылары

Топ	Білім мен дағдысы	Диагностикалық критерийлер	Алғашқы	Аралық
			2018 қазан айы	2019 қаңтар айы
Барлық топ	Ана тілін меңгеруі	Қазақ тілін жақсы түсініп, сөйлей білу деңгейі	52%	89%
II кіші топ:	Ізет нормалары	Амандасу, қоштасу, дағдылардың алғашқы нышандарының көрінуі	24%	71%
	Ұлттық заттар	Тостаған, ожау, қазан, сандық тани ма, атын, пайдаланылуын біле ме.	2%	37%
	Ұлттық ойындар	«Асықты қоржынға жина», «Тостағанды (тб затты) тап» «Шапанның түймесін сал» «Қуыршақ Сәулеге камзол кигіз» «Оюды орнына сал» тб дидактикалық тапсырмаларды орындай білу деңгейі	21%	72%
Ортаңғы топ	Ізет нормалары	Амандасу, қоштасу, +кешірім сұрау рұқсат сұрау, өтіну, үлкеннің сөзін бөлмеу, орын ұсыну ас қайыру тб дағдыларының деңгейі	16%	87%
	Ұлттық ыдыс аяқ	Тостаған, қоржын, асық, шапан, бөрік, тақия, ою, камзол, етік, тануы, тауып бере алуы, кейбірін атай білуі	11%	70%

	Ұлттық киім- кешек	Бөрік, шапан, камзол, етік, бөрік, тақия, бүрмелі көйлек, сырға, шолпы, алқа, білезік танып біле ме, атай ала ма	9%	78%
	Тұрмыстық- шаруаш. заттар	Киіз үй, сандық, қоржын, сырмақ, құрақ көрпе, оюлардың 5 түрі,	6%	77%
	Ұлттық ойындар	Хан талапай, Ақ серек көк серек, Айгөлек, Асық ату, Бес тас тб	1%	67%
	Төрт түлік мал	Төрт түлік мал төлдерімен, оларға сипаттама бере білу, пайдасын, оларға байланысты қандай өлең, тақпақ әндер біледі	34%	76%
	Ат әбзелдері	Ер тоқым, доға, жүген, арба, шана, қамшы	2%	83%
	Ертегі аңыздар	Бадарламада ұсынылған ертегілер төңірегінде	-%	56%
	Өлең тақпақтар, Мақал мәтелдер	Бадарламада ұсынылған ертегілер төңірегінде	4%	76%
	Батырлар	Қазақ батырлары, жауынгерлері, қару жарағы, сауыт сайманы, ертегі, әңгімелер, әндер біле ме	6%	56%
Ересек, м. даярлық топтары	Әдеп пен ізет нормалары	Амандасу, рұқсат сұрау, өтіну, қоштасу, кешірім сұрау, ас қайыру, + үлкеннің сөзін бөлмеу, орын ұсынуы, ер балалардың амандасу дәстүрі, қыз баланың әдеп пен инабат сақтау тәртібі, ескертусіз орындау деңгейі	51%	93%
	Ұлттық ыдыс аяқ	Тостаған, ожау, қазан, торсық, сандық, кебеже, күбі тани ма, атын, пайдаланылуын біле ме, сурет салу, әңгіме құрастыру, мүсіндеу кезінде қолдана ма	26%	75%
	Ұлттық киім кешек	Бөрік, шапан, камзол, етік, бөрік, тақия, бүрмелі көйлек, сырға, шолпы, алқа, білезікті атын атап, + отбасында пайдаланатын адам жайлы айтып бере ала ма	33%	81%
	Тұрмыстық- шаруаш. заттар	Киіз үй, сандық, қоржын, сырмақ, құрақ көрпе, + оюлы көрпе, текемет, оюлардың 9 түрі,	27%	89%

Ұлттық ойындар	Хан талапай, Ақ серек көк серек, Айгөлек, Асық ату, Бес тас + Сақина тастамақ, Тақия тастамақ, Аударыспақ, Қыз қуу, тб	29%	90%
Халықтың қолөнері	Іс тігу, ою ою, киіз басу, зергерлік өнер, жүн өңдеу, жіп иіру, құсбегілік,	12%	67%
Шығармашылық өнер	Дәстүрлі аспаптар, дәстүрлі ән мен әншілер, ақын,дар тб	10%	67%
Төрт түлік мал	Төрт түлік мал төлдерімен, оларға сипаттама бере білу, пайдасын, оларға байланысты қандай өлең, тақпақ әндер біледі	66%	95%
Ат әбзелдері	Ер тоқым, доға,жүген, шылбыр, ауыздық , үзеңгі арба, шана, қамшы жайлы не біледі	12%	67%
Ертегі, аңыздар	Бадарламада ұсынылған ертегілер төңірегінде	24%	78%
Өлең тақпақтар, Мақал мәтелдер	Бадарламада ұсынылған өлең тақпақтар, мақал мәтелдер төңірегінде	15%	73%
Батырлар	Қазақ батырлары, жауынгерлері, қару жарағы, сауыт сайманы, ертегі, әңгімелер, әндер біле ме	13%	93%
Санамақ, жаңылтпаштар	Бадарламада ұсынылған санамақ, жаңылтпаштар төңірегінде	16%	80%
Отан, Атамекен,Туған ел тарихы жайлы қарапайым түсініктері	Бадарламада ұсынылған материалдар төңірегінде	36%	78%

Ата-аналарға кеңес беру, семинарларға шақыру, сұхбаттасу арқылы балаларды ұлттық құндылықтар негізінде тәрбиелеудің маңызын практика жүзінде көрсетуге көп көңіл бөлінеді.

Осы орайда, эксперименттік алаң педагогтарының ҰОӘ, тәрбиелік іс шараларды сапалы, тиімді өтілуіне көп көңіл бөлінді.

Мысалы: **кіші топ** вариативтік оқу әрекеті **«Ақылды бал бала» сенсорлық алаңы** арқылы балалардың ұлттық заттар жайлы түсінігін қалыптастыруға көп көңіл бөліп, алғашқы қарапайым түсініктерінің нақты болуына назар аударады.

Ал, **орта, ересек, дайындық** топтарда вариативтік оқыту **«Он саусаққа он өнер»** бейнелеу студиясы, **«Әжемнің үйі ақ жайлау»** ауылы, **«Ізгі сөздер Патшалығы»**, **«Сылдырмақ»** ән би студиясы және **«Тәлім тағлым»** ата аналар клубы арқылы жүзеге асады.

Елбасының **«Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру»** бағдарламасын жүзеге асыру аясында **«Ұлттық кодты сақтап қалу бесік тәрбиесін бастау алады»** тақырыбында **қалалық семинар практикұмда** осы жұмыстар көрсетілді.

Эксперименталдық алаңның нәтижелі көрсеткіштері бар деп танылып, эксперименттегі топтарда балаларды ұлттық құндылықтарға тәрбиелеу заманауи технологияларды қолдану, ықпалды оқыту формалары мен әдістері таңдалып өткізіліп жатқаны аталып өтті. Семинарға қатысушылар эксперименттік алаң жұмысын депортмент және модернизациялық орталық сайтына беру жайлы ұсыныс айтылды.